

Basisschool Aan de Bron (05JY00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Meerderweert, Stg. Pr. Onderw.

SWV PO Weert-Nederweert

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Ons schoolconcept heeft als uitgangspunt dat in elke groep zoveel mogelijk twee leerkrachten samenwerken, die de stof aanbieden op verschillende niveaus. Dit concept en de interne organisatie bieden daardoor veel mogelijkheden voor adaptief onderwijs. Er is ruimte voor flexibiliteit, samenwerking en gebruik maken van elkaars talenten. Dit zie je ook terug in de omvang van de groepsruimten, de aankleding, de indeling en de specifieke werkplekken. Kleinere groepen moeten bij het uitvoeren van een opdracht een eigen werkplek kunnen creëren. Hierdoor ontstaat ook ruimte voor het begeleiden van leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften.

De basisvakken rekenen, taal en lezen vinden met name in de ochtenden plaats. Hierbij werken we met rekenen vanuit de doelen en is voor taal en lezen de methode leidend. In de middagen staat veelal wereldverkennen op het rooster. Hierbij worden de wereldoriëntatievakken, wetenschap & techniek, kunst & cultuur en de creatieve vakken geïntegreerd aangeboden naar aanleiding van de kerndoelen. Zowel leerlingen als leerkrachten hebben hierbij een grote eigen inbreng.

Onze visie op passend onderwijs

Na analyse van onze leerlingpopulatie hebben we ons onderwijs optimaal ingericht om de leerlingen uit ons voedingsgebied zo veel mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden.

Het uitgangspunt van Aan de Bron is goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen dat leerlingen vanuit een goede balans in hun sociaal emotionele ontwikkeling naar vermogen en op maat presteren. Veiligheid en innerlijke betrokkenheid zijn de basis voor goede resultaten. Aandacht voor personen als geheel, voor “het kind achter de leerling”, is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor ons. Daarbij moet leren zinvol zijn en betekenis hebben voor leerlingen.

De instructie en verwerking worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van de leerling, waarbij wij uitgaan van 3 instructiegroepen waarbinnen wij adaptief werken. De leerling moet deel kunnen nemen aan het groepsproces waarbij het welbevinden van zowel de leerling als de omgeving belangrijk is. De leerkracht en school staan open voor het uitbreiden van hun eigen expertise om op deze manier een leerling zolang mogelijk binnen het regulier onderwijs te kunnen bedienen. Wanneer er echter geen deelname aan het groepsproces meer is en/of het welbevinden in het gedrang komt zullen wij kijken naar andere vormen van onderwijs die passen bij de leerling. Wij bieden zoveel mogelijk passend aanbod in de klas door de inzet van meerdere leerkrachten voor een groep. Hierdoor kunnen we onze differentiatie gerichter inzetten. Daarnaast hebben we een ambulante schil binnen school die bestaat uit NT2- en gedragsspecialisten die waar nodig binnen of buiten de klas extra begeleiding bieden in de taalklas en de huiskamer.

Wij leren leerlingen met verantwoordelijkheid om te gaan. Dat houdt in dat wij enerzijds structuur bieden in een veilige omgeving, anderzijds de autonomie van leerlingen ontwikkelen

door leerlingen te stimuleren en bewust te maken van hun eigen leerproces. Dit leerproces verloopt niet voor iedere leerling hetzelfde. Daar houden wij rekening mee. Dit gebeurt door een adaptieve aanpak waarbij het talent van een leerling wordt geprikkeld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze ondersteuning is afgestemd op de diversiteit van onze leerlingen. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Een voorspelbaar en veilig pedagogisch klimaat volgens de richtlijnen van de vreedzame school.
- Een duidelijke, gestructureerde leeromgeving; dag/ weekplanning, routines etc.
- Inzet diverse hulpmiddelen zoals koptelefoon, hulpmapje, werkplekken, sta-tafel etc.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Aandacht voor leerlingen met een didactische voorsprong;
- Aandacht voor leerlingen met een didactische achterstand;
- Extra taalondersteuning (schakelklas en taalklas) en een rijke taalomgeving d.m.v. thema's bij wereldoriëntatie en de taalmethode
- Didactische onderzoeken op het gebied van technisch lezen/ spelling en rekenen

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

- De rijke taalomgeving die leerkrachten creëren
- De ondersteuningsarrangementen vanuit REC 2
- Intensief taalaanbod in de schakel- en taalklas

Meer- hoogbegaafdheid

- Steunpunt meer en hoogbegaafdheid (Breinzijn)
- Verrijkingsaanbod in de groep

Sociaal-emotioneel

- Acceptatie en veiligheid door grote groepen en diversiteit in populatie
- Inzet weerbaarheidstrainingen intern of extern
- Sociaal veiligheidsplan
- Intensief aanbod sociaal-emotionele ondersteuning in de reguliere groep met behulp van onze interne gedragsdeskundige.

Ernstige leesproblemen en dyslexie

- De leerkrachten volgen het Protocol leesproblemen en dyslexie
- Mogelijkheid tot aanvullende screening door IB
- Ondersteunende middelen zoals I-pads, gynzy, kurzweil, digitale toetsen etc.
- Behandeling via externen op school of onder schooltijd
- Compensatie en dispensatie volgens afspraak

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

- Didactisch rekenonderzoek
- Beperkte curatieve interventies mogelijk bij ernstige rekenproblemen.

ASS/ ADHD/ Gedragsstoornis

- Structuur en regelmaat in de klas
- Kleine individuele aanpassingen in de klas
- Ambulante begeleiding op aanvraag
- Gedragsspecialist

Medisch:

- Fysieke beperkingen zoals rolstoel, krukken, schrijfmotorische aanpassingen
- Gehoorbeperking waarbij de leerling met hoorapparaten of soloapparatuur de leerkracht kan verstaan

- Zichtbeperking waarbij de leerling met behulp van kleine aanpassingen het onderwijs voldoende kan volgen

Cognitieve ontwikkeling:

- Passend didactisch aanbod voor leerlingen met een gemiddeld IQ van 80 of hoger en/of met een verwachte uitstroom op functioneringsniveau van M6 of hoger
- Adaptief aanbod binnen de groep
- Eigen leerlijn vanaf M6

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Wij kunnen het onderwijs niet passend maken indien:

- Het welbevinden van de leerling de ontwikkeling in brede zin blokkeert;
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld;
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is;
- De ondersteuning ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen;
- Er sprake is van een uitstroomperspectief lager dan praktijkonderwijs;
- Ingezette interventies vanuit het OPP structureel niet het gewenste effect opleveren;
- Er intensieve individuele ondersteuning nodig is op didactisch gebied;
- Leerlingen verschoenen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoening;
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is;
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen;
- De leerling niet zelf kan spreken;
- De leerling afhankelijk is van braille.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De school heeft de ambitie om de ondersteuning aan leerlingen uit te breiden d.m.v.:

- Eigen leerlijn(en) voor leerlingen met een didactische ontwikkelingsachterstand vanaf medio groep 5;
- Klusklas en/ of groenklas; aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs of basis die aangeven meer vanuit doe-opdrachten te willen werken;
- Groepsdynamiek: structurele preventieve inzet groepsgeluk aan alle groepen;

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De ondersteuningsstructuur op school krijgt vorm vanuit het handelingsgericht werken. Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de HGW-cylus.

- De IB'ers zijn verantwoordelijk voor een goede ondersteuningsstructuur binnen de school
- De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het lesprogramma, dit staat beschreven in een dag- en/of week planning.
- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De leerkrachten observeren en interveniëren dagelijks en dit wordt, indien noodzakelijk, vastgelegd in de dag planning of het leerlingjournaal.
- De IB'ers onderhouden contacten met het IOT en externen die ter ondersteuning van de leerkracht en/ of leerling ingezet kunnen worden.

Signaleren

- Leerkrachten signaleren d.m.v. observaties en toetsgegevens
- IB-ers leggen klassenbezoeken af (zowel gepland als op vraag)

Begrijpen

- Samen met de IB-ers analyseren de leerkrachten de groep en de individuele leerlingen uit de groep
- De IB-ers maken een schoolanalyse van de CITO gegevens
- Groepsbespreking (leerkracht en IB)
- Leerlingbespreking (leerkracht en IB)

Plannen

- Groepsdoelen worden vastgelegd
- Afspraken worden gemaakt

realiseren

- Handelingen worden beschreven in de dag/ weekplanning en uitgevoerd

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Bij het opstellen OPP wordt gebruik gemaakt van het hoorrecht. Kinderen krijgen naarmate hun leeftijd vordert steeds meer inspraak. Hoorrecht wordt beschreven in het OPP en eventueel aangevuld met documenten die momenteel nog in ontwikkeling zijn.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Mocht een leerling meer ondersteuning vragen van de leerkracht zal de IB`er indien nodig aansluiten bij oudergesprekken.

Wanneer een leerling meer ondersteuning vraagt van de leerkracht zal de ouders altijd worden geïnformeerd. Wij verwachten van de ouders dat zij:

- Gesprekken op school bijwonen
- Informatie van externe deskundigen delen met leerkracht en Ib`er
- Actief participeren in de ondersteuning van hun kind

Bij het opstellen van een OPP wordt gebruik gemaakt van het hoorrecht van ouders. Ouders moeten jaarlijks instemmen met het handelingsdeel van het OPP

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeldgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeldgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via zorgverleners zoals GGD, huisarts is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via zorgverleners zoals GGD, huisarts is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Impulsklas
- NT2-klas
- Schakelklas
- Taalklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool