

Passend Onderwijs op Basisschool Aan de Bron

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Intern begeleider• Jeugdhulpprofessional• Directie, team- of afdelingsleider• Deskundige van het samenwerkingsverband• Leraar / mentor• Zorgcoördinator	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters• Syntheseklas• Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening• Time-out voorziening (met begeleiding)• RT	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• NT2-klas/Talent2 Voltijd• Observatieklas/SBO-Maaskei• Steunpunt MHB• Trajectgroepvoorziening• Steunpunt meer en hoogbegaafdheid• NT2-klas• Steunpunt MHB

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Intern ondersteuner passend onderwijs • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Ergotherapeut • Fysiotherapeut • Kindercoach • Ambulante begeleiding • groepsdynamische specialist 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • aanbod jonge kind

Onze visie op ondersteuning

Het uitgangspunt van Aan de Bron is goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen dat leerlingen vanuit een goede balans in hun sociaal emotionele ontwikkeling naar vermogen en op maat presteren. Veiligheid en innerlijke betrokkenheid zijn de basis voor goede resultaten. Aandacht voor personen als geheel, voor “het kind achter de leerling”, is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor ons. Daarbij moet leren zinvol zijn en betekenis hebben voor leerlingen.

De instructie en verwerking worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van de leerling, waarbij wij uitgaan van 3 instructiegroepen waarbinnen wij adaptief werken. De leerling moet deel kunnen nemen aan het groepsproces waarbij het welbevinden van zowel de leerling als de omgeving belangrijk is. De leerkracht en school staan open voor het uitbreiden van hun eigen expertise om op deze manier een leerling zoalng mogelijk binnen het regulier onderwijs te kunnen bedienen. Wanneer er echter geen deelname aan het groepsproces meer is en/of het welbevinden in het gedrang komt zullen wij kijken naar andere vormen van onderwijs die passen bij de leerling.

Wij leren leerlingen met verantwoordelijkheid om te gaan. Dat houdt in dat wij enerzijds structuur bieden in een veilige omgeving, anderzijds de autonomie van leerlingen ontwikkelen door leerlingen te stimuleren en bewust te maken van hun eigen leerproces. Dit leerproces verloopt niet voor iedere leerling hetzelfde. Daar houden wij rekening mee. Dit gebeurt door een adaptieve aanpak waarbij het talent van een leerling wordt geprikkeld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze ondersteuning is afgestemd op de diversiteit van onze leerlingen. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Een voorspelbaar en veilig pedagogisch klimaat; schoolregels, klassenregels, leerlinggesprekken volgens de richtlijnen van de vreedzame school.
- Een duidelijke, gestructureerde leeromgeving; dag/ weekplanning, routines etc.
- Inzet diverse hulpmiddelen zoals koptelefoon, hulpmapje, werkplekken, sta-tafel etc.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling; methodes, kernconcepten, kindercoach, expertise vanuit speciaal onderwijs in de vorm van een synthesesklas
- Aandacht voor leerlingen met een didactische voorsprong; aanbod in de groep, meerschoolse plusklas (buiten de school)
- Aandacht voor leerlingen met een didactische achterstand; aanbod in de groep, mogelijkheden tot remedial teaching
- Extra taalondersteuning (schakelklas en taalklas) en een rijke taalomgeving d.m.v. thema's bij wereldoriëntatie en de taalmethode
- Didactische onderzoeken op het gebied van technisch lezen/ spelling en rekenen

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Ons aanbod:

- De rijke taalomgeving die leerkrachten creëren
- De ondersteuningsarrangementen vanuit REC 2
- Intensief taalaanbod in de schakel- en taalklas

Meer- hoogbegaafdheid

Ons aanbod:

- Steunpunt meer en hoogbegaafdheid (Breinzijn)

- Verrijkingsaanbod in de groep

Sociaal-emotioneel

Ons aanbod:

- Acceptatie en veiligheid door grote groepen en diversiteit in populatie
- Inzet weerbaarheidstrainingen intern of extern
- Sociaal veiligheidsplan
- Intensief aanbod sociaal-emotionele ondersteuning in de syntheseklas

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Ons aanbod:

Signaleren:

- De leerkrachten volgen het Protocol leesproblemen en dyslexie
- Mogelijkheid tot inzet dyslexie expert
- Mogelijkheid tot aanvullende screening door IB

Behandeling:

- Ondersteunende middelen zoals I-pads, gynzy, kurzweil, digitale toetsen etc.
- Behandeling via externen op school of onder schooltijd
- Compensatie en dispensatie volgens afspraak

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Ons aanbod:

Signaleren

- De leerkrachtvaardigheden op spoor 1 en 2 is er goede signalering van rekenproblemen

Onderzoek en behandeling

- De leerkrachtvaardigheden op spoor 3 en de inzet van internbegeleiders en rekenexpert zijn curatieve interventies (beperkt) mogelijk bij ernstige rekenproblemen.
- Diagnostisch rekenonderzoek door intern begeleider/ rekenexpert

ASS/ ADHD/ Gedragsstoornis

Ons aanbod:

- Structuur en regelmaat in de klas
- Kleine individuele aanpassingen in de klas
- Inzet kindercoach 1 moment per week
- Ambulante begeleiding op aanvraag
- Syntheseklas gericht op prkkelarme omgeving, structuur en ontwikkeling executieve functies

Medisch:

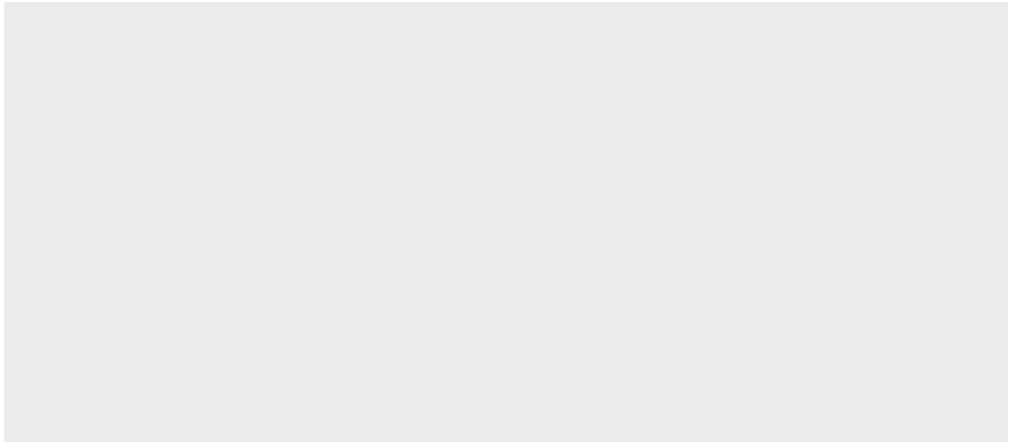
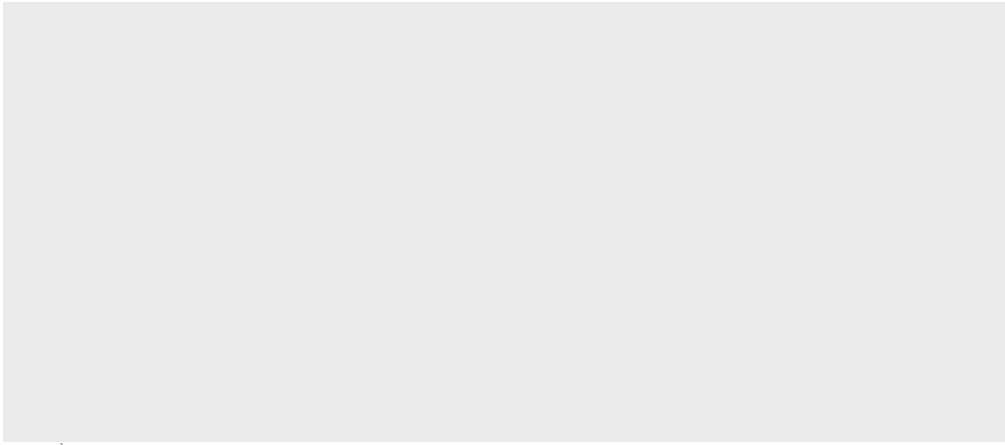
Ons aanbod:

- Fysieke beperkingen zoals rolstoel, krukken, schrijfmotorische aanpassingen
- Gehoorbeperking waarbij de leerling met hoorapparaten of soloapparatuur de leerkracht kan verstaan
- Zichtbeperking waarbij de leerling met behulp van kleine aanpassingen zoals vergrotingen, groter scherm, ander licht etc. het onderwijs voldoende kan volgen

Cognitieve ontwikkeling:

Ons aanbod:

- Passend didactisch aanbod voor leerlingen met een gemiddeld IQ van 80 of hoger
- Passend didactisch aanbod voor leerlingen met een verwachte uitstroom op functioneringsniveau van M6 of hoger
- Adaptief aanbod binnen de groep
- Eigen leerlijn op een leergebied vanaf midden groep 6 met aansluitingsmogelijkheden binnen de eigen groep.



Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'ers en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De leerling deel mag nemen aan de schakel-/taalklas en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De IIn eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De IIn leerbaar is

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school heeft de ambitie om de ondersteuning aan leerlingen uit te breiden d.m.v.:

- Eigen leerlijn(en) voor leerlingen met een didactische ontwikkelingsachterstand vanaf medio groep 5.
- Tienschool; aanbod voor leerlingen van 10 tot 14 jaar als verlengde van de basisschool.
- Klusklas; aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs of basis die aangeven meer vanuit doe-opdrachten te willen werken.

- De lln gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De lln voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders constructief samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is

- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep, aangevuld met maximaal 2 momenten RT (30-45 minuten) per week
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De IIn zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere IIn
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel

- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
 - Er een “escape” mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
 - Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
 - Ouders samenwerken met de school
 - De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werke
- De (tijdelijke) ondersteuning vanuit de syntheseklas voor de leerling voldoende is om te kunnen functioneren binnen de school

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld dat niet verandert na interventies en het doorlopen van de kwaliteitskaart beheersing probleemgedrag
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben. In dit geval wordt het protocol schorsing en verwijdering in werking gezet.

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken

- De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- Het werken met thema's wereldverkennen genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben