

Schoolrapport
Basisschool Aan de Bron (05JY00)
Oktober 2020

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | oktober 2019 |
| Naam van onze school | Basisschool Aan de Bron |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons schoolconcept heeft als uitgangspunt dat in elke groep zoveel mogelijk twee leerkrachten samenwerken, die de stof aanbieden op verschillende niveaus. Dit concept en de interne organisatie bieden daardoor veel mogelijkheden voor adaptief onderwijs. Er ruimte is voor flexibiliteit, samenwerking en gebruik maken van elkaars talenten. Dit zie je ook terug in de omvang van de groepsruimten, de aankleding, de indeling en de specifieke werkplekken. Kleinere groepen moeten bij het uitvoeren van een opdracht een eigen werkplek kunnen creëren. Hierdoor ontstaat ook ruimte voor het begeleiden van leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften.

De basisvakken rekenen, taal en lezen vinden met name in de ochtenden plaats. Hierbij werken we met rekenen vanuit de doelen en is voor taal en lezen de methode leidend. In de middagen staan veelal de kernconcepten op het rooster. Bij de kernconcepten worden de wereldoriëntatievakken, wetenschap & techniek, kunst & cultuur en de creatieve vakken geïntegreerd aangeboden naar aanleiding van de kerndoelen. Zowel leerlingen als leerkrachten hebben hierbij een grote eigen inbreng.

Onze visie op passend onderwijs

Het uitgangspunt van Aan de Bron is goed onderwijs voor alle leerlingen. Wij willen dat leerlingen vanuit een goede balans in hun sociaal emotionele ontwikkeling naar vermogen en op maat presteren. Veiligheid en innerlijke betrokkenheid zijn de basis voor goede resultaten. Aandacht voor personen als geheel, voor “het kind achter de leerling”, is dan ook een belangrijk uitgangspunt voor ons. Daarbij moet leren zinvol zijn en betekenis hebben voor leerlingen.

De instructie en verwerking worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van de leerling, waarbij wij uitgaan van 3 instructiegroepen waarbinnen wij adaptief werken. De leerling moet deel kunnen nemen aan het groepsproces waarbij het welbevinden van zowel de leerling als de omgeving belangrijk is.

Wij leren leerlingen met verantwoordelijkheid om te gaan. Dat houdt in dat wij enerzijds structuur bieden in een veilige omgeving, anderzijds de autonomie van leerlingen ontwikkelen door leerlingen te stimuleren en bewust te maken van hun eigen leerproces. Dit leerproces verloopt niet voor iedere leerling hetzelfde. Daar houden wij rekening mee. Dit gebeurt door een adaptieve aanpak waarbij het talent van een leerling wordt geprikkeld.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen een school zijn waarbij alle kinderen welkom zijn binnen de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden. Onze school is een afspiegeling van de maatschappij met een diverse leerlingpopulatie.

De diversiteit is onder andere zichtbaar in:

- opleidingsniveau ouders
- sociaal- economische afkomst
- nationaliteit/ tweetaligheid
- geloofsovertuiging

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze ondersteuning is afgestemd op de diversiteit van onze leerlingen. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Een voorspelbaar en veilig pedagogisch klimaat; schoolregels, klassenregels, leerling-gesprekken
- Een duidelijke, gestructureerde leeromgeving; dag/ weekplanning, routines etc.
- Inzet diverse hulpmiddelen zoals koptelefoon, hulpmapje, werkplekken etc.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling; methodes, kindercoach, expertise vanuit speciaal onderwijs
- Aandacht voor leerlingen met een didactische voorsprong; aanbod in de groep, meerschoolse plusklas
- Aandacht voor leerlingen met een didactische achterstand; aanbod in de groep, mogelijkheden tot remedial teaching
- Extra taalondersteuning (schakelklas en taalklas) en een rijke taalomgeving d.m.v. kernconcepten en taalmethode.

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Ons aanbod:

- een rijke taalomgeving die leerkrachten in de groep creëren
- de ondersteuningsarrangementen vanuit REC 2

Meer- hoogbegaafdheid

Ons aanbod:

- meerschoolse plusklas
- verrijkingsaanbod in de groep

Sociaal-emotioneel

Ons aanbod:

- acceptatie en veiligheid binnen de grote groepen en diversiteit in populatie
- inzet van weerbaarheidstrainingen intern of extern
- sociaal veiligheidsplan

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Ons aanbod:

- inzet van ondersteunende middelen zoals I-pads, gynzy, kurzweil, digitale toetsen etc.
- mogelijkheid tot inzet dyslexie expert

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Ons aanbod:

- leerkrachtvaardigheden op spoor 1 en 2: signalering van rekenproblemen en interventies binnen de groep op zorgniveau 1 en 2
- leerkrachtvaardigheden op spoor 3 en de inzet van internbegeleiders en rekenexpert zijn curatieve interventies, deze zijn (beperkt) mogelijk bij ernstige rekenproblemen
- diagnostisch rekenonderzoek door intern begeleider/rekenexpert

ASS/ ADHD/ Gedragsstoornis

Ons aanbod:

- structuur en regelmaat bieden in de klas
- (kleine) individuele aanpassingen in de klas
- inzet kindercoach 1 moment per week
- ambulante begeleiding op aanvraag

Medisch

Ons aanbod:

- fysieke beperkingen zoals rolstoel, krukken, schrijf-motorische aanpassingen
- gehoorbeperking waarbij de leerling met hoorapparaten of soloapparatuur de leerkracht kan verstaan
- zichtbeperking waarbij de leerling met behulp van kleine aanpassingen zoals vergrotingen, groter scherm, ander licht etc. het onderwijs voldoende kan volgen
-

Cognitieve ontwikkeling:

Ons aanbod:

- passend didactisch aanbod voor de leerling met een IQ heeft van 80 of hoger
- de leerling met een verwachte uitstroom op functioneringsniveau van M6 of hoger
- adaptief aanbod binnen de heterogene groep
- een eigen leerlijn op een leergebied vanaf midden groep 6, met aansluitingsmogelijkheden met de eigen groep

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het Samenwerkingsverband krijgt. Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'ers en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor

hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep.

Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- de leerling deel mag nemen aan de schakelklas en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- de leerling deel mag nemen aan de taalklassen de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- de ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- de ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- de leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- de leerling leerbaar is
- de leerling gemotiveerd is
- focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- de leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- het leerrendement onvoldoende is
- het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- de punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- de leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- ouders akkoord gaan met externe ondersteuning

Dit kunnen we niet indien:

- het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- de aanpassingen ten koste gaan van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- de punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern

Dit kunnen we niet indien:

- het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- er sprake is van fysiek of verbaal geweld en het Protocol schorsing en verwijdering is doorlopen
- er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- gedrag of welbevinden ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- de punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op of buiten school
- de leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- de leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- de geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- het Samenwerkingsverband en/of de ouders externe ondersteuning (RT) bekostigen om te komen tot een onderzoek naar ernstige rekenproblemen of dyscalculie
- ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- de leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie, het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

- het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- de geboden ondersteuning en hulpmiddelen onvoldoende zijn om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- zonder externe begeleiding op spoor 3 t.b.v. het onderzoek en de diagnose

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- de IIn zich aan de school- en klassenregels kan (leren) houden
- er geen bedreiging is voor andere IIn
- de leerling leerbaar is zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied
- kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken met mogelijke inzet van: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders.
- ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de IIn.
- ouders samenwerken met de school
- de ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol Schorsing en verwijdering
- er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het gedrag en welbevinden ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- de leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- de punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

- leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning
- er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- de leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- de leerling niet zelf kan spreken
- de leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- de werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- het werken met kernconcepten genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
- de ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- de ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- wanneer er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- de ontwikkeling- of ondersteuningsbehoeften ten koste gaan van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- de punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft de ambitie om de ondersteuning aan leerlingen uit te breiden d.m.v.:

- Impulsroute; tijdelijk ondersteuningsaanbod aan leerlingen met werkhoudings- en /of gedragsproblemen
- Tienschool; aanbod voor leerlingen van 10 tot 14 jaar als verlengde van de basisschool

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Niveau 1

Basisniveau: algemene preventieve ondersteuning in de groep.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan een groep leerlingen. Daarmee beoogt hij te anticiperen op en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene ondersteuning zijn:

- Helderheid over de na te streven (minimum)doelen.
- Structurele signaleringsmomenten
- Optimale taakgerichte leertijd
- Consequente pedagogisch-didactische aanpak door de leerkracht.
- Een positief werkklimaat.
- Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid.

Niveau 2

Basis plus: extra ondersteuning in de groep.

De leerkracht geeft extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Dit betreft ook leerlingen die gedragsmatig extra ondersteuning nodig hebben.

De extra ondersteuning kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

- Aangepaste gerichte leer-en-instructietijd.
- Extra korte specifieke individuele begeleiding
- Extra korte specifieke groepsbegeleiding
- Een aangepaste groepsorganisatie
- Extra pedagogische maatregelen
- Inzet van extra (aangepaste) materialen

Concreet betekent dit:

- Kringgesprekken
- Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen
- Plaats van de leerling in de groep
- Observaties
- Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk
- Samenwerkend leren
- Samenstellen van handelingsplannen
- Aanbod verrijking en compacten voor meer begaafde leerlingen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 3

Basis plus extra (intern): specifieke ondersteuning in of buiten de groep.

In overleg met de intern begeleider (leerlingbespreking) wordt specifieke ondersteuning ingezet voor leerlingen. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een ondersteuningsaanbod gerealiseerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het bovenschoolse aanbod en/of gelden vanuit Passend onderwijs.

De ouders worden meegenomen in dit traject.

Bij het inzetten van de specifieke ondersteuning kan men denken aan:

- Didactisch aangepaste instructiewijze.
- Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen
- Gesprekken met ouders en/of leerlingen
- Verwijzen naar derden o.a. jeugdarts, logopediste, CJG, audiologisch centrum enz.
- Inzet van remedial teaching
- Inzet van kindercoach
- Inzet van ambulante begeleider (klassenniveau/leerlingniveau)
- Deelname aan meerschoolse Plusklas
- Deelname schakelklas en (bovenschoolse) taalklas

Niveau 4

Basis plus extra (extern): specifieke ondersteuning buiten school of externen binnen school.

In overleg met de intern begeleider (leerlingbespreking) en het bovenschools ondersteuningsteam wordt specifieke ondersteuning ingezet voor leerlingen. Door de leerkracht, de ouders, de intern begeleider, de bovenschools ondersteuner en mogelijk externe instanties wordt op basis van school specifieke informatie en/of de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een ondersteuningsaanbod gerealiseerd. Dit kan een arrangement zijn dat binnen of buiten de school ingezet wordt. De ouders worden meegenomen in dit traject en/of hebben hierin een actieve rol. Streven is om regelmatig overlegmomenten te realiseren tussen alle partijen, waarbij het aanbod geëvalueerd en bijgesteld wordt. Indien uit de evaluatie blijkt dat de grenzen van ondersteuning zijn bereikt, wordt gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening. Dit kan zijn een andere basisschool, het SBO of het SO.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wij werken als school samen met diverse partners. Onderstaande activiteiten worden jaarlijks georganiseerd:

Punt Welzijn:

- Op stap; aanbod taal en opvoedondersteuning voor ouders met kinderen VVE indicatie
- OOM; themabijeenkomsten voor ouders gericht op opvoeding en ondersteuning van de ontwikkeling van het eigen kind

BSO Humankind:

- BSO voor iedereen; voor leerlingen van 4 en 5 jaar met een VVE indicatie
- Voor- en naschoolse opvang voor alle leerlingen

Overige partners:

- Bureau Jeugdzorg
- Gemeente Weert
- Wijkagent/politie
- Wijkraad
- Bibliocenter
- Punt welzijn
- Rick
- GGD
- CJG

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We geven, in samenspraak met ouders, ruimte aan inzet van:

- Ambulante begeleiding Adelante
- Ambulante begeleiding Visio (rec 1)
- Ambulante begeleiding Mgr. Hanssenschool (rec 2)
- Ambulante begeleiding meer-hoogbegaafden
- Behandeling dyslexie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Advies en Meldpunt Kindermishandeling
- Audiologisch Centrum
- Maatschappelijk werk
- diverse GGZ psychologen/ hulpverleners

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid |
|------|--|
| | Autisme-specialist |
| | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
| | Dyscalculiespecialist |
| | Dyslexiespecialist |
| | Faalangstreductietrainer |
| | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
| | Jonge kind specialist |
| | Laagbegaafdenspecialist |
| | Logopedist |
| | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
| | NT2-specialist |
| | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |
| | Orthopedagoog |
| | Psycholoog |

| | |
|---|----------------------------|
|  | Reken-/wiskunde-specialist |
|  | Taal-/leesspecialist |








| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|---|
|  | Ergotherapeut Fysiotherapeut Kindercoach Ambulante begeleiding |

Toelichting deskundigheid

Onze interne begeleiders hebben een breed takenpakket. De uren zijn een inschatting van het aantal uren dat specifiek aan bepaalde functies wordt besteed. De uren vallen binnen het takenpakket van de internbegeleiders en leerkrachten met een specialisme.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorzieningen |
|---|---------------------------------|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | Impulsklas |
|  | NT2-klas |
|  | Observatieklas |
|  | Schakelklas |
|  | Taalklas |
|  | Voorschool |

Toelichting voorzieningen

Meerschoolse plusklas Meerderweert

Voor leerlingen van groep 4 t/m 8 is er een mogelijkheid deel te nemen aan de meerschoolse plusklas. Hier gaat een screening aan vooraf en er wordt een capaciteiten onderzoek afgenomen. Aan de hand van een aantal criteria wordt bekeken of de leerling kan aansluiten in de plusklas. De plusklas wordt op één dagdeel per week bovenschools ingevuld door een gespecialiseerde leerkracht.

Bovenschoolse NT2 klas (voltijd)

Bovenschools is er de mogelijkheid deel te nemen aan een voltijd NT2 klas. De leerling gaat de hele schoolweek naar deze klas en krijgt hier het volledige onderwijs aangeboden met de focus op de Nederlandse taal. Doel is dat de leerling zich in een korte tijd de Nederlandse taal eigen maakt. Tussendoor wordt tijdens evaluatiemomenten bekeken of de leerling (gedeeltelijk) kan instromen in het reguliere aanbod binnen de eigen school.

(Bovenschoolse) Taalklas/ schakelklas

Binnen onze school wordt het arrangement van de (bovenschoolse) Taalklas en de schakelklas vorm gegeven. Deze worden beide in deeltijd arrangementen voor leerlingen die nog extra ondersteuning nodig hebben voor de Nederlandse taal, aangeboden. De intensiteit van het aanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De maximale deelname is 5 dagdelen.

Kindercoach

Begeleiding van kinderen die door omgevingsfactoren of kind kenmerken vastlopen in de sociale interactie met andere kinderen en/of volwassenen. Wekelijks of tweewekelijks worden de kinderen uit de groep gehaald voor een individueel gesprek. Begeleiding bestaat onder andere uit:

- Emotieregulatie.
- Inzicht krijgen in eigen sterke en ontwikkelpunten.
- Inzicht krijgen in sociale situaties/ interacties.

Ambulante begeleiding

Begeleiding van kinderen en leerkrachten waarbij specifieke ondersteuningsbehoeften aanwezig zijn op het gebied van werkhouding, concentratie en gedrag. Wekelijks of tweewekelijks vindt er begeleiding in of buiten de groep of observatie gevolgd door een gesprek met de leerkracht plaats.

Begeleiding bestaat onder andere

uit:

- Observaties.
- Tips voor leerkrachten.
- Tips voor kinderen.
- Zicht krijgen op ondersteuningsbehoeften.
- Ondersteunen van de leerkracht bij de implementatie van het ondersteuningstraject van het kind.
- Ondersteunen van het kind t.a.v. werkhouding / luisterhouding / concentratie / gedrag / executieve functies.

Impulsroute/ gespecialiseerd leerkracht SO

De impulsroute maakt onderdeel uit van een pilot in samenwerking met de Wijnbergschool (SO). De impulsroute is een tijdelijk impuls voor een kind met ondersteuningsbehoeften rondom werkhouding en/of gedrag die de mogelijkheden van de leraar in de klas overstijgen. Dit schooljaar kan deze pilot niet voortgezet worden. Wij gaan op zoek met externe partners naar een vergelijkbaar alternatief.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|--|
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Compacten en verrijken |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod NT2

Binnen de school is de (bovenschoolse) taalklas gevestigd. Hierdoor zijn er korte lijnen tussen de taalklas en de reguliere klas. Leerlingen die het aankunnen, nemen deel aan de reguliere rekenles in hun eigen klas.

Aanbod spraak/taal

Binnen de school wordt extra taalaanbod aangeboden binnen de schakelklassen voor de leerlingen van de groepen 1 en 2. Het verrijkte taalaanbod zit verder binnen alle groepen verweven in oa. de taalmethode, het begrijpend leesonderwijs en kernconcepten.

Aanbod meer- en hoogbegaafden/compacten en verrijken

Op school is een meer-en hoogbegaafdenspecialist werkzaam. Zij zet haar expertise in als er vragen zijn rondom specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Preventieve signalering van leesproblemen:

School werkt volgens het protocol dyslexie. Naast de reguliere meetmomenten van Cito LOVS in januari en juni, worden in november en april de tussenmetingen afgenomen bij de risico leerlingen. Dit wordt gedaan door een dyslexiespecialist.

Verder wordt in de onderbouw gewerkt met het preventieve leesprogramma Bouw. Binnen alle groepen zijn arrangementen technisch lezen opgesteld, om zwakke lezers extra te ondersteunen in hun leesontwikkeling. Dit gebeurt oa. door de inzet van Ralfi-lezen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Compenserende dyslexiesoftware |
|  | Huiswerkbegeleiding |
|  | Preventieve methode leesproblemen |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |
|  | Training sociale vaardigheden |
|  | Training studievoordigheden |

Toelichting methoden

Aanpak sociale veiligheid "Sociaal sterke groep"

Voor de aanpak sociale veiligheid wordt vanaf dit schooljaar het programma "Sociaal sterke groep" ingezet. Uitgangspunt hierbij is afstemming binnen het team op gedragsniveau. Dit vormt het fundament van goed onderwijs. Belangrijke aspecten hierbij zijn: de visie op samenwerking, een professionele lerende cultuur, spelregels van de professionele cultuur en het bouwoverleg als het hart van samen leren.

"Sociaal Sterke Groep" is een effectieve gemeenschappelijke socialiseringsaanpak voor de hele school. Belangrijke onderdelen zijn: Effectieve conflicthantering, socio-kring. het naar binnen- en buitengaan van kinderen en spelverrijking.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Anders, namelijk .. | Status |
| toetsprotocol | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 0 % | 54 % | 46 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |

| | |
|---|--------------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Niet te beoordelen |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur op school krijgt vorm vanuit het handelingsgericht werken. Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de HGW-cylus.

- De IB'ers zijn verantwoordelijk voor een goede ondersteuningsstructuur binnen de school
- De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het lesprogramma, dit staat beschreven in een dag- en/of week planning.
- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De leerkrachten observeren en interveniëren dagelijks en dit wordt, indien noodzakelijk, vastgelegd in de dag planning of het leerlingjournaal.
- De IB'ers onderhouden contacten met het IOT en externen die ter ondersteuning van de leerkracht en/ of leerling ingezet kunnen worden.

Signaleren

- Leerkrachten signaleren d.m.v. observaties en toetsgegevens
- IB-ers leggen klassenbezoeken af (zowel gepland als op vraag)

Begrijpen

- Samen met de IB-ers analyseren de leerkrachten de groep en de individuele leerlingen uit de groep
- De IB-ers maken een schoolanalyse van de CITO gegevens
- Groepsbespreking (leerkracht en IB)
- Leerlingbespreking (leerkracht en IB)

Plannen

- Groepsdoelen worden vastgelegd per half jaar
- Afspraken worden gemaakt

realiseren

- Handelingen worden beschreven in de dag/ weekplanning en uitgevoerd

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Mocht een leerling meer ondersteuning vragen van de leerkracht zal de IB'er indien nodig aansluiten bij oudergesprekken.

Wanneer een leerling meer ondersteuning vraagt van de leerkracht zal de ouders altijd worden geïnformeerd. Wij verwachten van de ouders dat zij:

- Gesprekken op school bijwonen
- Informatie van externe deskundigen delen met leerkracht en lb'er
- Actief participeren in de ondersteuning van hun kind

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijkse up-date met kleine aanvullingen

Eén keer per 4 jaar een grote up-date met input vanuit het SWV en het team

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De leerlingenzorg wordt jaarlijks geëvalueerd door directie, management team en interne begeleiders.

Vanuit deze evaluatie komen aandachts- en verbeterpunten naar voren.

Deze punten worden meegenomen in het jaarplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Via Parnassys en/of LDOS worden documenten en zorgniveau's gegenereerd in het OPP. Dit gebeurt voor leerlingen die niet regulier uitstromen tussentijds of vanuit groep 8 naar het VSO.

Voor leerlingen met een aangepast aanbod worden HGA's aangemaakt die in het OPP gegenereerd worden. In deze HGA's staan de doelen beschreven en worden ze geëvalueerd. HGA's worden aangemaakt door (taalklas)leerkrachten, remedial teacher en interne begeleiders.

De zorgniveaus worden minimaal 2 keer per jaar voor alle leerlingen besproken en ingevuld tijdens de leerlingbespreking.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De HGA's worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.